



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“SARNO EPISCOPIO”**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

A.S. 2020/2021



“L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, l’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.” (Art.1 legge 20 agosto 2019, n. 92)

La scuola è la comunità in cui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentando la cittadinanza e iniziando a conoscere e a praticare la **Costituzione**.

Curricolo verticale Educazione Civica - *dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria di primo grado*

Sezione: Scuola dell’Infanzia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2018

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

NUCLEI: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - Cittadinanza digitale

Riferimento: IN curricolo I ciclo 2012, IN e nuovi scenari nota Miur n. 3645 del 01/03/2018 - Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”.

Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola dell’infanzia

L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. Conosce e segue le regole di comportamento. Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’ incuria. Sa classificare i rifiuti e sviluppa l’attività di riciclaggio. L’alunno padroneggia le prime abilità di tipo logico e inizia a orientarsi nel mondo dei simboli, dei media e delle tecnologie. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.

ABILITÀ	<p>L'alunno analizza le proprie capacità nella vita scolastica. Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della scuola quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). Conosce e rispetta le regole di un gioco. E' disponibile all'ascolto e al dialogo. Mette in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Accetta e condivide le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>L'alunno sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per strada. Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita. Sa praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. L'alunno usa il computer e i software didattici per attività di gioco ed elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>
CONOSCENZE	<p>Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità rispettandone leggi e regole.</p> <p>Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità e moderazione.</p> <p>Acquisire comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Conoscere e rispettare la segnaletica di base nei percorsi pedonali e nelle piste ciclabili.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio artistico e culturale a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un personal computer.</p> <p>Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per iniziare la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</p>
CONTENUTI	<p>Il proprio ruolo in contesti diversi. Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui. Rispetto delle differenze altrui. Gestione del conflitto. Condivisione dei giochi e dei materiali.</p> <p>Il Libro delle Leggi chiamato Costituzione italiana: le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>La realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)</p> <p>La raccolta differenziata e il riciclo dei materiali</p> <p>Le prime regole del codice della strada: il ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</p> <p>L'igiene personale. Una corretta e sana alimentazione. L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</p> <p>Le parti del personal computer: hardware e software.</p> <p>Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico. Sviluppo del pensiero computazionale: il coding</p>

Curricolo verticale **Educazione Civica** - *dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado*

Sezione: **Scuola Primaria (fine classe terza)**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2018

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

NUCLEI: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

IN curricolo I ciclo 2012, IN e nuovi scenari nota Miur n. 3645 del 01/03/2018 - Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

ABILITÀ	<p>L'alunno riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; mette in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri; riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni. Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. Conosce i temi relativi all'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Acquisisce e interiorizza i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Riflette sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale.</p>		
CONOSCENZE	<p>Promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana. Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Accettare le differenze. Gestire responsabilmente diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli inni. Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Acquisire il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>		
ATTEGGIAMENTI	<p>L'alunno: si pone in maniera aperta e costruttiva nei confronti della diversità, della legalità, del rispetto di se stesso e degli altri, della solidarietà e della vita in comunità. L'insegnante: assicura un percorso graduale di crescita globale; consente l'acquisizione di abilità, conoscenze, competenze adeguate alle potenzialità di ciascun alunno.</p>		
CONTENUTI	<p>1^ classe Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>	<p>2^ classe L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Regole della classe, di istituto, all'interno della famiglia e della comunità. Primi e semplici articoli della Costituzione. Comportamenti corretti in qualità di pedone. La segnaletica stradale.</p>	<p>3^ classe La diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe e nella comunità. Alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Le più importanti norme di sicurezza. Comportamenti corretti in qualità di pedone. La segnaletica stradale. I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>

	Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Le più importanti norme di sicurezza e prove di evacuazione. Il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli inni.	Le più importanti norme di sicurezza e prove di evacuazione. Il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli inni.	Il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli inni. Usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	1^ classe Visita alla casa comunale.	2^ classe Visita alla casa comunale	3^ classe Visita al comando dei vigili urbani Visita alla casa comunale
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	L'insegnamento educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio descrittivo. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore propone il giudizio da assegnare ai livelli di apprendimento conseguiti dall'alunno in educazione civica.		

Curricolo verticale **Educazione civica** - *dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado*

Sezione: **Scuola Primaria (fine classe quinta)**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2018

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

NUCLEI: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

IN curricolo I ciclo 2012, IN e nuovi scenari nota Miur n. 3645 del 01/03/2018 - Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

ABILITÀ'	<p>L'alunno riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; mette in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri; riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni. Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. Conosce i temi relativi all'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Acquisisce e interiorizza i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Riflette sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale.</p>	
CONOSCENZE	<p>Promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana. Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Accettare le differenze. Gestire responsabilmente diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli inni. Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Acquisire il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	
ATTEGGIAMENTI	<p>L'alunno: si pone in maniera aperta e costruttiva nei confronti della diversità, della legalità, del rispetto di se stesso e degli altri, della solidarietà e della vita in comunità. L'insegnante: assicura un percorso graduale di crescita globale; consente l'acquisizione di abilità, conoscenze, competenze adeguate alle potenzialità di ciascun alunno.</p>	
CONTENUTI	<p>4^ classe I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Alcuni articoli della Costituzione italiana. Il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli inni. Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>5^ classe Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale). Alcuni articoli della Costituzione italiana. Il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli inni. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p>

ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	4^ classe Visita al comando dei vigili urbani. Visita alla casa comunale.	5^ classe Visita al comando dei vigili urbani. Visita alla casa comunale. Visita al Quirinale, a Palazzo Madama e/o a Palazzo Montecitorio in Roma.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	L'insegnamento educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio descrittivo. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore propone il giudizio da assegnare ai livelli di apprendimento conseguiti dall'alunno in educazione civica.	

Curricolo verticale **Educazione civica** - *dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado*

Sezione: Scuola Primaria (fine classe terza)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2018

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

NUCLEI: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

IN curricolo I ciclo 2012, IN e nuovi scenari nota Miur n. 3645 del 01/03/2018 - Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

ABILITÀ	<p>L'alunno conosce e prende coscienza di alcune tematiche dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>L'alunno recepisce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità", fa propri i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Comprende l'importanza della gestione dei rifiuti urbani, in particolare della raccolta differenziata.</p> <p>Sviluppa conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico. Apprende comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Assume comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>		
CONOSCENZE	<p>Promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Praticare forme di riduzione, riutilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità e moderazione.</p> <p>Promuovere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. Favorire un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p>		
ATTEGGIAMENTI	<p>L'alunno assume comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere proprio e altrui e della tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>L'insegnante: assicura un percorso graduale di crescita globale; consente l'acquisizione di abilità, conoscenze, competenze adeguate alle potenzialità di ciascun alunno.</p>		
CONTENUTI	<p>1^ classe</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. L'importanza dell'acqua e delle fonti energetiche.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata: le tre r: riduco, riuso e riciclo.</p> <p>Monumenti e siti significativi.</p>	<p>2^ classe</p> <p>I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, La corretta postura.</p> <p>La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</p> <p>L'importanza dell'acqua e delle fonti energetiche.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p>	<p>3^ classe</p> <p>Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>Monumenti e siti significativi.</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>Corretto uso dell'acqua e delle fonti energetiche.</p> <p>Processi di trasformazione e di conservazione</p>

		La raccolta differenziata: le tre r: riduco, riuso e riciclo. Monumenti e siti significativi	degli alimenti. La tradizione culinaria locale. Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata: le tre r: riduco, riuso e riciclo.
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	1^ classe Visita all'oasi ecologica Visita al museo civico	2^ classe Visita a un'azienda di trasformazione dei rifiuti (carta e plastica). Visita al museo civico	3^ classe Visita a un'azienda di trasformazione di prodotti locali. (Trasformazione del pomodoro, etc.). Visita al museo civico. Visita alla sorgente del fiume Sarno.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	L'insegnamento educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio descrittivo. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore propone il giudizio da assegnare ai livelli di apprendimento conseguiti dall'alunno in educazione civica.		

Curricolo verticale Educazione civica - dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado

Sezione: Scuola Primaria (fine classe quinta)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2018

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

NUCLEI: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

IN curricolo I ciclo 2012, IN e nuovi scenari nota Miur n. 3645 del 01/03/2018 - Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti,

sviluppano l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

ABILITÀ	<p>L'alunno conosce e prende coscienza di alcune tematiche dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>L'alunno recepisce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità", fa propri i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Comprende l'importanza della gestione dei rifiuti urbani, in particolare della raccolta differenziata.</p> <p>Sviluppa conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico. Apprende comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Assume comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>	
CONOSCENZE	<p>Promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità e moderazione.</p> <p>Promuovere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. Favorire un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p>	
ATTEGGIAMENTI	<p>L'alunno assume comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere proprio e altrui e della tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>L'insegnante: assicura un percorso graduale di crescita globale; consente l'acquisizione di abilità, conoscenze, competenze adeguate alle potenzialità di ciascun alunno.</p>	
CONTENUTI	<p>4^ classe</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).</p>	<p>5^ classe</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Le tradizioni locali più significative.</p> <p>Il patrimonio ambientale, storico e culturale: monumenti e siti significativi.</p>

	<p>Le tradizioni locali più significative. La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. Il patrimonio ambientale, storico e culturale: monumenti e siti significativi. Raccolta differenziata: riduco, riuso e riciclo.</p>	<p>La conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. Raccolta differenziata: riduco, riuso e riciclo Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione). I cambiamenti climatici.</p>
<p>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</p>	<p>4^ classe Visita al museo civico e ai vari monumenti presenti sul territorio. Visita all'oasi ecologica.</p>	<p>5^ classe Visita al museo civico e ai vari monumenti presenti sul territorio. Visita all'oasi ecologica.</p>
<p>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</p>	<p>L'insegnamento educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio descrittivo. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore propone il giudizio da assegnare ai livelli di apprendimento conseguiti dall'alunno in educazione civica.</p>	

Curricolo verticale Educazione civica - dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado

Sezione: Scuola Primaria (fine classe terza)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2018

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

NUCLEI: Cittadinanza digitale

IN curricolo I ciclo 2012, IN e nuovi scenari nota Miur n. 3645 del 01/03/2018 - Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come

riuscire a individuarli.			
ABILITÀ	<p>L'alunno usa il coding come supporto alla risoluzione di problemi. E' in grado di utilizzare il computer per attività, giochi didattici ed elaborazioni grafiche. Usa i nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione della cultura digitale. Utilizza le tecnologie digitali per creare e condividere prodotti multimediali. Usa in modo consapevole la piattaforma didattica della scuola e il registro elettronico. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore".</p> <p>L' alunno è in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizza alcune semplici soluzioni preventive. L'alunno prende piena consapevolezza dell'influenza sulla salute e il benessere di comportamenti riconducibili al cyberbullismo.</p>		
CONOSCENZE	<p>Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <p>Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. Conoscere e utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune applicazioni web indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Conoscere e utilizzare la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <p>Interpretare correttamente la veridicità di informazioni raccolte sul web. Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza in ambito digitale relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo.</p>		
ATTEGGIAMENTI	<p>L'alunno mostra interesse per i vari dispositivi digitali e delle norme che regolano il loro utilizzo e partecipa attivamente alle attività proposte dall'insegnante. L'insegnante: assicura un percorso graduale di crescita globale; consente l'acquisizione di abilità, conoscenze, competenze adeguate alle potenzialità di ciascun alunno.</p>		
CONTENUTI	<p>1^ classe Coding Programmi di videoscrittura e disegno. Software didattici per la condivisione di elaborati didattici. La piattaforma scolastica e il registro elettronico. Le norme e i comportamenti da osservare in ambito digitale.</p>	<p>2^ classe Coding Software didattici per la condivisione di elaborati didattici. La piattaforma scolastica e il registro elettronico. Le norme e i comportamenti da osservare in ambito digitale.</p>	<p>3^ classe Software didattici e motori di ricerca per lavorare in gruppo. La piattaforma scolastica e il registro elettronico. Le norme e i comportamenti da osservare in ambito digitale. Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>

MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI

L'insegnamento educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio descrittivo. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore propone il giudizio da assegnare ai livelli di apprendimento conseguiti dall'alunno in educazione civica..

Curricolo verticale Educazione civica - dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado**Sezione: Scuola Primaria (fine classe quinta)****COMPETENZA EUROPEA 2018****Competenza in materia di cittadinanza**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

NUCLEI: Cittadinanza digitale

IN curricolo I ciclo 2012, IN e nuovi scenari nota Miur n. 3645 del 01/03/2018 - Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti,

sviluppano l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

ABILITÀ	<p>L'alunno usa il coding come supporto alla risoluzione di problemi. E' in grado di utilizzare il computer per attività, giochi didattici ed elaborazioni grafiche. Usa i nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione della cultura digitale. Utilizza le tecnologie digitali per creare e condividere prodotti multimediali. Usa in modo consapevole la piattaforma didattica della scuola e il registro elettronico. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore".</p> <p>L' alunno è in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizza alcune semplici soluzioni preventive. L'alunno prende piena consapevolezza dell'influenza sulla salute e il benessere di comportamenti riconducibili al cyberbullismo.</p>	
CONOSCENZE	<p>Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <p>Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. Conoscere e utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune applicazioni web indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Conoscere e utilizzare la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <p>Interpretare correttamente la veridicità di informazioni raccolte sul web. Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza in ambito digitale relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo.</p>	
ATTEGGIAMENTI	<p>L'alunno mostra interesse per i vari dispositivi digitali e le loro potenzialità e partecipa attivamente alle attività proposte dall'insegnante. L'insegnante: assicura un percorso graduale di crescita globale; consente l'acquisizione di abilità, conoscenze, competenze adeguate alle potenzialità di ciascun alunno.</p>	
CONTENUTI	<p>4^ classe Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. I siti web e le applicazioni web. Norme sulla tutela della riservatezza in ambito digitale. Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete: il cyberbullismo.</p>	<p>5^ classe Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici- I siti web e le applicazioni web. Norme sulla tutela della riservatezza in ambito digitale. Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. La tutela e la gestione dei dati. Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete: il cyberbullismo.</p>

MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI

L'insegnamento educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio descrittivo. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore propone il giudizio da assegnare ai livelli di apprendimento conseguiti dall'alunno in educazione civica.

Curricolo verticale Educazione civica - dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado**Sezione: Scuola Secondaria di primo grado (fine classe terza)****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2018****Competenza in materia di cittadinanza**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

NUCLEI (con riferimento alle Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"):**1-COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali; prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2-SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. I suddetti non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro

dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

3-CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" è da intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. L'approccio e l'approfondimento dei rischi collegati all'uso del digitale dovrà iniziare, con opportune e diversificate strategie, fin dal primo ciclo di istruzione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

ABILITÀ	L'alunno usa in modo consapevole il cellulare, i social ed altre tecnologie o mezzi di comunicazione avendo coscienza dei potenziali rischi; riconosce la necessità di comportamenti solidali e collaborativi, anche in ambiente web; legge e analizza i principi fondamentali della Costituzione vigente collegandoli all'esperienza quotidiana; identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale. Analizza i principali testi regolamentativi e argomenta il valore delle norme in essi contenute; indica le principali funzioni degli Enti locali, nazionali ed internazionali; riconoscere le principali ONG no profit: scopi perseguiti e organizzazione. Riflette e argomenta su alcune norme che hanno rilievo per la vita quotidiana (ad es. il codice della strada, le imposte, l'obbligo di istruzione ecc.); riconoscere le bellezze culturali del territorio in cui si vive intravedendone altresì le potenzialità economiche ad esse annesso; partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (incluse quelle di orientamento in continuità con la Scuola Primaria e gli Istituti di scuola secondaria di II grado); partecipare, consapevolmente, ad attività di volontariato quale opera altamente formative per sé e per gli altri; riflette sulle proprie potenzialità, attitudini e capacità e si orienta in riferimento al proprio percorso di studio ai fini di operare scelte consapevoli.
CONOSCENZE	Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova. Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altro. Utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere. Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network.

	<p>Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e/o straordinarie di pericolo. Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale. Rispettare l'ambiente, curarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Essere consapevoli del valore del rispetto delle regole nella vita democratica per poi esercitare correttamente le modalità di: rappresentanza, delega, rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti sociali ed istituzionali.</p> <p>Conoscere i simboli e i valori che ispirano gli Ordinamenti comunitari ed internazionali nonché i loro compiti e le loro funzioni essenziali. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Perseguire, con ogni mezzo e in ogni contesto, il principio di Legalità e di Solidarietà nell'agire individuale e sociale.</p> <p>Promuovere azioni di contrasto alla criminalità organizzata e a tutte le forme di mafia. Acquisire comportamenti responsabili nei confronti delle "differenze" etniche, sociali ed economiche.</p>		
<p>CONTENUTI</p>	<p>1^ scuola secondaria primo grado</p> <p>Norme comportamentali nell'ambiente digitale;</p> <p>Elaborazione di regolamenti inerenti l'uso di dispositivi informatici.</p> <p>Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete.</p> <p>Gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Elaborazione di regole di comportamento negli ambienti vissuti.</p> <p>Dichiarazione Universale dei Diritti umani.</p> <p>I simboli nazionali ed internazionali: Inno e Bandiera italiana ed europea.</p> <p>Struttura Carta Costituzionale in particolare studio degli articoli n.2, n.3, n.4, n.8.</p> <p>In collaborazione con Vigili del Fuoco, Forze dell'ordine e Arma dei</p>	<p>2^ scuola secondaria primo grado</p> <p>Comunicazione e interazione informatica appropriata. Informazione e partecipazione consapevole ai social.</p> <p>Concetti di rarità, estinzione e conservazione delle specie vegetali ed animali. Uso corretto delle risorse, evitando sprechi e forme di inquinamento.</p> <p>Pratica di forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>La lotta all'atteggiamento mafioso nei rapporti sociali nonché alle varie forme di organizzazione mafiosa.</p> <p>Carta Costituzionale, studio degli articoli da n.13 a n.21. La legalità sul territorio.</p> <p>In collaborazione con Vigili del Fuoco, Forze dell'ordine e Arma dei Carabinieri, attività di Volontariato e Protezione civile.</p>	<p>3^ scuola secondaria primo grado</p> <p>Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali. Creazione e gestione della propria identità digitale. Temi multidisciplinari che stimolano la formazione del Pensiero critico in relazione alle informazioni scambiate anche in rete.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente;</p> <p>Il ruolo dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali, ecc., per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente;</p> <p>Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Gli organismi di cooperazione internazionale.</p> <p>Carta Costituzionale studio degli articoli da n.35 a n.54 e da n.55 a n.96;</p>

	Carabinieri, attività di Volontariato e Protezione civile.		Buone pratiche di rispetto per le bellezze naturali ed artistiche con conoscenza di consequenziali sanzioni civili e penali in caso di mancata osservanza di esse. In collaborazione con Vigili del Fuoco, Forze dell'ordine e Arma dei Carabinieri, attività di Volontariato e Protezione civile.
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	1^ scuola secondaria primo grado Visita al museo civico e ai vari monumenti presenti sul territorio. Visita alla caserma dei vigili del fuoco. Visita alla sede della protezione civile.	2^ scuola secondaria primo grado Visita al museo civico e ai vari monumenti presenti sul territorio. Visita al comando stazione dell'Arma dei Carabinieri. Visita alla sede della protezione civile.	3^ scuola secondaria primo grado Visita al museo civico e ai vari monumenti presenti sul territorio. Visita alla sede della protezione civile. Visita al senato della Repubblica (Palazzo Madama) e/o al Quirinale
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	L'insegnamento educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.		