



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SARNO EPISCOPIO
Scuola dell'infanzia- primaria- secondaria di primo grado

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola secondaria primo grado

GIUDIZIO	COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI
OTTIMO	COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE RISOLVERE PROBLEMI	ATTEGGIAMENTO	IRREPENSIBILE <ul style="list-style-type: none"> L'alunno ha un comportamento esemplare con i docenti, i compagni e con il personale della scuola; Ascolta i pari e gli adulti comunicando esaustivamente le proprie esperienze Ha un ruolo propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo; La sua partecipazione alle attività della scuola è attiva, collaborativa e costruttiva Evidenzia un atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari; Mostra profonda/ampia consapevolezza e rispetto delle diversità. L'alunno è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante per superare le difficoltà
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	NESSUNO <ul style="list-style-type: none"> Non ha a suo carico note e/o provvedimenti disciplinari
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	RESPONSABILE <ul style="list-style-type: none"> Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola
	FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	ASSIDUA	<ul style="list-style-type: none"> Frequenza assidua: assenze sporadiche; Ritardi : < 3 per ciascun quadrimestre; Uscite anticipate : < 3 per ciascun quadrimestre
PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	PUNTUALE E COSTANTE	<ul style="list-style-type: none"> E' puntuale e costante sia nella progettazione che nello svolgimento delle consegne scolastiche assegnate
DISTINTO	COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE RISOLVERE PROBLEMI	ATTEGGIAMENTO	POSITIVO <ul style="list-style-type: none"> L'alunno ha un comportamento sempre corretto con i docenti, i compagni e con il personale della scuola; Ascolta i pari e gli adulti comunicando efficacemente le proprie esperienze Ha un ruolo positivo all'interno della classe ; Partecipa attivamente alle attività scolastiche; Evidenzia un atteggiamento equilibrato nei rapporti interpersonali; Conosce e rispetta le diversità. L'alunno è in grado di affrontare le difficoltà con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	NESSUNO <ul style="list-style-type: none"> Non ha a suo carico note e/o provvedimenti disciplinari
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	APPROPRIATO <ul style="list-style-type: none"> Utilizza in maniera appropriata il materiale e le strutture della scuola

		FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	REGOLARE <ul style="list-style-type: none"> • Frequenza regolare; • Ritardi : da 3 a max5 per ciascun quadrimestre; • Uscite anticipate : da 3 a max5 per ciascun quadrimestre
	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	PUNTUALE <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, dopo aver analizzato la consegna, mette a punto una buona pianificazione, rispettando sostanzialmente i tempi di esecuzione.
BUONO	COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE RISOLVERE PROBLEMI	ATTEGGIAMENTO	ADEGUATO <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha un comportamento generalmente corretto con i docenti, i compagni e con il personale della scuola; • Ascolta i pari e gli adulti comunicando adeguatamente le proprie esperienze • Ha un ruolo positivo all'interno della classe ; • Partecipa alle attività scolastiche; • Evidenzia un atteggiamento adeguato nei rapporti interpersonali; • Conosce e rispetta le diversità. • L'alunno di fronte alle difficoltà mette in atto strategie minime per tentare di superare le difficoltà
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	NESSUNO <ul style="list-style-type: none"> • Non ha a suo carico note e/o provvedimenti disciplinari
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	ADEGUATO <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in maniera adeguata il materiale e le strutture della scuola
		FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	GENERALMENTE REGOLARE <ul style="list-style-type: none"> • Frequenza generalmente regolare: alcune assenze; • Ritardi : da 6 a max 8 per ciascun quadrimestre; • Uscite anticipate : da 6 a max 8 per ciascun quadrimestre
	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	REGOLARE <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno segue regolarmente la pianificazione e l'esecuzione delle consegne, rispettando i tempi di consegna
DISCRETO	COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE RISOLVERE PROBLEMI	ATTEGGIAMENTO	NON SEMPRE ADEGUATO <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno evidenzia episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico; • Non sempre ascolta attentamente i pari e gli adulti ; comunica solo parzialmente le proprie esperienze • Mostra un atteggiamento non sempre adeguato e consono • Il suo interesse è generalmente selettivo e discontinua appare la partecipazione alle attività didattiche; • Evidenzia un atteggiamento non sempre adeguato nei rapporti interpersonali; • Non sempre riconosce e rispetta le diversità. • L'alunno di fronte alle difficoltà, non sempre individua autonomamente la soluzione più adeguata.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	SPORADICI <ul style="list-style-type: none"> • Ammonizioni scritte non superiori a due nell'arco di ciascun quadrimestre • Provvedimenti disciplinari di sospensione dalle lezioni senza allontanamento dalla comunità scolastica: max 1
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	NON SEMPRE ADEGUATO <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in maniera non sempre adeguata e diligente il materiale e le strutture della scuola
		FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	NON SEMPRE REGOLARE <ul style="list-style-type: none"> • Frequenza non sempre regolare, connotata da alcune assenze sistematiche in occasione di verifiche e valutazioni; FAS • Ritardi : da 8 a max 12 per ciascun quadrimestre; • Uscite anticipate : da 8 a max 12 per ciascun quadrimestre • Rare omissioni di dovute giustificazioni

	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	NON SEMPRE REGOLARE <ul style="list-style-type: none"> L'alunno segue la pianificazione ma per l'esecuzione ha bisogno del supporto del gruppo o del docente per rispettare i tempi di consegna
SUFFICIENTE	COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE RISOLVERE PROBLEMI	ATTEGGIAMENTO	REPREENSIBILE <ul style="list-style-type: none"> L'alunno evidenzia episodi ripetuti, anche non gravi, di mancato rispetto del regolamento scolastico; L'alunno comunica e socializza con l'adulto solo alcune esperienze e saperi. Esterna i propri stati d'animo solo se sollecitato Mostra generalmente un atteggiamento non adeguato e consono L'interesse e la partecipazione alle attività didattiche sono generalmente scarsi; Disturba frequentemente il regolare svolgimento delle lezioni; Evidenzia un atteggiamento non adeguato e poco collaborativo nei rapporti interpersonali; Non riconosce e rispetta le diversità. L'alunno di fronte alle difficoltà va in confusione e, nel chiedere aiuto, delega agli altri la risposta al problema.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	FREQUENTI <ul style="list-style-type: none"> Ammonizioni scritte superiori a due nell'arco di ciascun quadrimestre Provvedimenti disciplinari di sospensione dalle lezioni senza allontanamento dalla comunità scolastica: da n. 2 a max n. 3 Provvedimenti disciplinari di sospensione dalle lezioni con allontanamento dalla comunità scolastica: max 1
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	NEGLIGENTE <ul style="list-style-type: none"> Utilizza in maniera negligente il materiale e le strutture della scuola
		FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	DISCONTINUA <ul style="list-style-type: none"> Frequenza discontinua, connotata da numerose assenze sistematiche in occasione di verifiche e valutazioni; FAS Ritardi : da 12 a max 15 per ciascun quadrimestre; Uscite anticipate : da 12 a max 15 per ciascun quadrimestre Ripetute omissioni di dovute giustificazioni
	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	CARENTE <ul style="list-style-type: none"> L'alunno porta a termine la pianificazione nei tempi previsti solo se supportato costantemente dal gruppo e/o dal docente.
NON SUFFICIENTE	COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE AD IMPARARE RISOLVERE PROBLEMI	ATTEGGIAMENTO	GRAVEMENTE INADEGUATO <ul style="list-style-type: none"> L'alunno evidenzia reiterata mancanza di rispetto del regolamento scolastico L'alunno generalmente non comunica e socializza con l'adulto esperienze e saperi. Esterna raramente i propri stati d'animo Svolge una funzione di leader negativo nel gruppo classe; L'interesse e la partecipazione alle attività didattiche sono generalmente assenti; Disturba costantemente il regolare svolgimento delle lezioni; Evidenzia un atteggiamento irrispettoso e provocatorio nei rapporti interpersonali; Non riconosce e rispetta le diversità. L'alunno di fronte alle difficoltà non chiede aiuto, ma mette in atto atteggiamenti di rifiuto e/o provocatori
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	RIPETUTE E GRAVI <ul style="list-style-type: none"> L'alunno evidenzia episodi ripetuti e gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 GG Ammonizioni scritte superiori a tre nell'arco di ciascun quadrimestre Provvedimenti disciplinari di sospensione dalle lezioni senza allontanamento dalla comunità scolastica: > 3

			<ul style="list-style-type: none"> • Provvedimenti disciplinari di sospensione dalle lezioni con allontanamento dalla comunità scolastica: > 1
		USO DEL MATERIALE E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	IRRESPONSABILE <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in maniera negligenteed irresponsabile il materiale e le strutture della scuola
		FREQUENZA, RITARDI ED USCITE ANTICIPATE	DISCONTINUA e IRREGOLARE <ul style="list-style-type: none"> • Frequenza discontinua, connotata da numerose assenze sistematiche in occasione di verifiche e valutazioni; FAS • Ritardi : > 15 per ciascun quadrimestre; • Uscite anticipate : >15 per ciascun quadrimestre • Numerose omissioni di dovute giustificazioni
	PROGETTARE	RISPETTO DELLE CONSEGNE	INESISTENTE <ul style="list-style-type: none"> • Assolve raramente alle consegne scolastiche ed evidenzia grave disimpegno sia nella progettazione che nell'esecuzione del compito.

Per l'attribuzione del giudizio si consideri che:

- ✓ *Nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti, i consigli di classe sono tenuti ad effettuare una valutazione complessiva del percorso di crescita e di maturazione di ciascun alunno, unitamente ad un'attenta valutazione degli eventuali progressi registrati dallo stesso rispetto alla situazione di partenza.*