



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SARNO EPISCOPIO
Scuola dell'infanzia – Primaria - Secondaria di primo grado
Via Angelo Lanzetta, 2 - 84087- Sarno (SA) Cod. Mecc. SAIC8BX00B
Cod.Fiscale: 94079370659 - Tel. 081/943020 - FAX: 081/5137373



E-mail:saic8bx00b@istruzione.it Pec:saic8bx00b@pec.istruzione.it Sito web: www.icsarnoepiscopio.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO SARNO-EPISCOPIO - -SARNO
Prot. 0001493 del 09/06/2021
(Uscita)

VADEMECUM
ESAME DI STATO I CICLO ISTRUZIONE
A.S.
2020/21

PREMESSA

In conseguenza dell'emergenza sanitaria Covid-19, anche nel presente anno scolastico non sarà possibile sostenere l'Esame conclusivo secondo le modalità previste dal DM 741/2017.

L'Ordinanza ministeriale n. 52 del 3 marzo 2021 definisce nel dettaglio le modalità di svolgimento delle procedure di valutazione finale del Primo Ciclo per l'a.s. 2020/2021.

Si è ritenuto utile fornire alle famiglie e agli alunni un breve vademecum che riassume e sintetizza le modalità operative di svolgimento dell'esame conclusivo del I ciclo di istruzione.

Per maggiori dettagli ed approfondimenti per situazioni specifiche si rimanda alla normativa di seguito citata:

RIFERIMENTI NORMATIVI

<u>D.Lgs. 62/2017</u>	Decreto legislativo attuativo della L. 107/2017 in merito a valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
<u>DM 741/2017</u>	Decreto ministeriale sull'esame di Stato conclusivo del I ciclo
<u>DM 742/2018</u>	Decreto ministeriale sulla certificazione delle competenze
<u>OM N. 52 DEL 3 MARZO 2021</u>	Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021

COMMISSIONE

La Commissione d'esame è composta da tutti i docenti dei Consigli di classe, è presieduta dalla Dirigente scolastica o da un/una docente da lei delegata. La Commissione si articola in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composte dai/le docenti dei singoli consigli di classe.

AMMISSIONE

Requisiti di ammissione

- Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti del 16 marzo, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica
- non essere incorsi/e nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato

Voto di ammissione

In sede di scrutinio finale viene attribuito agli alunni/alle alunne il **voto di ammissione all'esame**, sulla base di quanto previsto dall'articolo 6 del D.lgs. 62/2017 («*Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.*»). Nell'ottica della valorizzazione del miglioramento del processo di apprendimento rispetto ai livelli di partenza, considerando l'intero percorso triennale, nello scrutinio finale, il voto finale di ammissione all'esame è assegnato nel seguente modo:

- risultato della media aritmetica ponderata delle valutazioni finali (secondo quadrimestre), ottenute dall'allievo nei tre anni di scuola secondaria di grado, secondo la seguente incidenza: 1° anno 15%; 2° anno 15%; 3° anno 70%.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo e/o in base al DM 741/2017 (art. 2, c. 4), un voto di ammissione inferiore a sei decimi.

ESAME DI STATO ED ELABORATO FINALE

L'Esame di Stato consta di una **prova orale** e prevede la realizzazione e la presentazione di un **elaborato**; tiene a riferimento il **profilo finale dello studente** (Indicazioni nazionali 2012), con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica.

La prova orale accerta il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza, in particolare:

- a) della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- b) delle competenze logico matematiche;
- c) delle competenze nelle lingue comunitarie.

ELABORATO FINALE

La tematica dell'elaborato è condivisa dall'alunno/a con il Consiglio di classe e assegnata da questo ultimo entro il 7 maggio 2021.

L'elaborato è trasmesso dagli/le alunni/alunne attraverso il portale Argo entro il 7 giugno 2021.

Il Consiglio di classe fornisce il necessario supporto agli/le alunni/alunne.

L'elaborato dovrà essere un **prodotto originale**, coerente con la **tematica assegnata dal consiglio di classe**.

Potrà essere realizzato sotto forma di:

- Testo scritto in PDF
- Presentazione, anche multimediale
- Mappa o insieme di mappe

- Filmato
- Produzione artistica o tecnico pratica

TEMATICA

La tematica oggetto dell'elaborato è stata concordata nel Consiglio di classe, sulla base di proposte degli/le alunni/e, delle caratteristiche personali e di competenza dei/le singoli/e, e viene comunicata individualmente a tutti gli/le alunni/e, per il tramite dei genitori, attraverso mail istituzionale.

Nell'ambito delle argomentazioni trattate durante l'anno scolastico, i Dipartimenti disciplinari orizzontali hanno individuato, in linea con quanto sancito dall'Agenda 2030, 5 macroaree afferenti ai goals:

n.5: Parità di genere;

n.10: Ridurre le disuguaglianze;

n.11: Città e comunità sostenibili;

n.15: La vita sulla Terra;

n.16: Pace, giustizia ed istituzioni solide.

La tematica assegnata consentirà *“l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione fra discipline.”*

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli/le alunni/e DVA (diversamente abili ai sensi della L.104/92) l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base del PEI.

Per gli/le alunni/e con DSA (disturbi specifici d'apprendimento) l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base di quanto previsto dai PDP.

Per le situazioni di *alunni con altri bisogni educativi speciali*, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.

PRESENTAZIONE ORALE: CALENDARIO E MODALITA' OPERATIVE

Gli elaborati saranno esposti oralmente da ciascun/a alunno/a, in presenza. Il tempo per l'esposizione sarà di 20 minuti per ciascun/a candidato/a. Il calendario dei colloqui è il seguente; verrà seguito l'ordine alfabetico di ciascuna classe:

G I O R N O	O R A
GIOVEDI' 16 GIUGNO 2021 PROVA ORALE 3 A 3 A	8.30-11.00 12.00-16.50
VENERDI' 18 GIUGNO 2021 PROVA ORALE 3 B 3 B	8.30-11.00 12.00-16.30

La realizzazione dell'elaborato, unitamente alla presentazione dello stesso, è finalizzata a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo di istruzione.

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

Nel corso della prova orale, condotta a partire dalla presentazione dell'elaborato, la sottocommissione porrà particolare attenzione alle seguenti evidenze:

- capacità di argomentazione
- capacità risoluzione dei problemi
- pensiero critico e riflessivo
- padronanza delle competenze di educazione civica

In riferimento all'elaborato, i docenti terranno altresì conto dell'originalità dei contenuti, della coerenza con la tematica assegnata e della chiarezza espositiva, l'efficacia della presentazione

Nel corso della prova orale, è comunque accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curriculum di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare:

- a) della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- b) delle competenze logico matematiche;
- c) delle competenze nelle lingue straniere.

La valutazione dell'elaborato sarà espressa in decimi, senza frazioni decimali.

SI ALLEGA GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO E COLLOQUIO

Nel corso della riunione plenaria la Commissione nello specifico approverà la griglia di valutazione proposta dal Collegio dei docenti in data 11 maggio.

VOTO FINALE

La Commissione d'esame definisce i criteri di valutazione della prova orale in riunione preliminare, tenendo a riferimento quanto indicato all'articolo 2, commi 4 e 5 dell'O.M 52/03-03-2021.

La Commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame (prova orale). L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

Le sottocommissioni potranno proporre **la lode** per i candidati che siano stati ammessi all'esame con un voto di ammissione pari a 10/10 (*anche con arrotondamenti*) e che nello stesso tempo abbiano conseguito una valutazione di 10/10, (*anche con arrotondamenti*), nella **valutazione finale**, derivante dalla media tra il voto di ammissione e la valutazione della prova d'esame.

La lode, quindi, potrà essere assegnata da parte della Commissione esaminatrice, con decisione assunta all'unanimità nel caso in cui:

- a) il candidato abbia conseguito il punteggio di **dieci decimi** nella valutazione finale, anche se frutto di *arrotondamenti all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5*
- **LO STESSO, INOLTRE, ABBIA DIMOSTRATO:**
- la capacità di elaborare un argomento a scelta ben strutturato, originale, adeguatamente approfondito ed esposto con ottima proprietà espressiva e argomentativa;
 - un'ottima capacità di cogliere i nessi trasversali alle discipline;
 - di possedere riferimenti culturali extra-scolastici che denotano un atteggiamento di vivace ed attenta curiosità, desiderio di approfondimento e capacità critica

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito (inclusa la lode) sarà pubblicato solo ed unicamente nell'area riservata del Registro Elettronico, cui accedono gli alunni della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura "non diplomato" nel caso di mancato superamento dell'esame stesso.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il documento di **certificazione delle competenze** rilasciato al termine della scuola secondaria di I grado, redatto secondo i modelli nazionali, è compilato dal consiglio di classe nello scrutinio finale per gli/le alunni/alunne che conseguono il diploma conclusivo del I ciclo di istruzione ed è sottoscritto dalla dirigente scolastica.

Le competenze certificate riguardano:

1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
2. Comunicazione nelle lingue comunitarie
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenze digitali
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Per **ciascuna competenza** viene indicato il livello raggiunto secondo i seguenti indicatori:

A – Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

PROVE INVALSI

Gli/Le alunni/alunne partecipano alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le determinazioni delle autorità competenti lo consentano, secondo il seguente calendario:

DATA	PROVA	CLASSE
10/05/2021	INGLESE	3A
		3 B
11/05/2021	ITALIANO	3A
		3B
18/05/2021	MATEMATICA	3A
		3 B

Per gli/le alunni/e che hanno partecipato alle prove Invalsi la certificazione delle competenze è integrata con i livelli raggiunti (cfr. DM 742/2017).

ESAME IN VIDEOCONFERENZA

Lo svolgimento dell'esame potrà aver luogo in modalità di videoconferenza mediante l'applicativo MEET della Piattaforma G SUITE FOR EDUCATION:

- per i/le candidati/e degenti in luoghi di cura od ospedali, o impossibilitati a lasciare il proprio domicilio nel periodo dell'esame
- nel caso in cui le **condizioni epidemiologiche** e le disposizioni delle autorità competenti lo richiedano



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"SARNO EPISCOPIO"

Scuola Infanzia Primaria e Secondaria di Primo Grado

VIA Angelo Lanzetta 2 – Tel.081943020 SARNO

Cod. Mecc. SAIC8BX00B - Cod. Fisc. 94079370659 -Sito Web :E-mail e

*GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DEL COLLOQUIO ORALE ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Valutazione elaborato	EVIDENZE	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI
	COERENZA E COESIONE	L'elaborato non rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa aspetti marginali della tematica assegnata L'organizzazione dell'elaborato non è sufficientemente chiara e coesa: l'uso delle strutture linguistiche, in alcuni punti, si presenta incerto.	L'elaborato rispetta generalmente le indicazioni fornite, sviluppando l'argomento in modo adeguato. L'organizzazione dell'elaborato è semplice ma organica e l'uso delle strutture linguistiche si presentano adeguati	L'elaborato rispetta pienamente le indicazioni fornite L'organizzazione dell'elaborato è articolata, chiara e lineare: l'uso delle strutture linguistiche è sicuro e appropriato.
	ORIGINALITA'	I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale	L'elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti affrontati	I contenuti sono affrontati in modo personale ed originale
		MIN. 2		Max 6 punti
Valutazione presentazione	EVIDENZE	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI
	CAPACITA' DI: <ul style="list-style-type: none"> • ARGOMENTAZIONE • PENSIERO CRITICO • RISOLUZIONE PROBLEMI 	La presentazione non risulta sufficientemente chiara e completa: procede solo se adeguatamente sollecitata e supportata dai docenti. L'esposizione non sempre è sostenuta da un'analisi critica. Posto in situazioni problematiche, l'alunno non giunge in modo autonomo alla risoluzione	La presentazione dell'elaborato è chiara e lineare L'esposizione è sostenuta da un adeguato pensiero critico personale. Durante l'esposizione, l'alunno giunge alla risoluzione di situazioni problematiche in situazioni note e non note utilizzando le risorse in modo autonomo	La presentazione dell'elaborato è gestita con sicurezza ed efficacia sul piano comunicativo L'esposizione è sicura, consapevole e sostenuta da una riflessione critica analitica e personale. Durante l'esposizione, giunge alla risoluzione di situazioni problematiche mobilitando una varietà di risorse
		MIN. 1		Max 3 punti

		1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI
	COMPETENZE IN LINGUA ITALIANA	<p>L'alunno espone gli argomenti con un linguaggio essenziale e non sempre appropriato; le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e ai connettivi testuali non appaiono sufficientemente consolidate. I collegamenti interdisciplinari non sono adeguatamente organizzati.</p>	<p>L'allievo interagisce in modo adeguato, esponendo gli argomenti con un linguaggio generalmente corretto, anche avvalendosi di supporti specifici: mappe, schemi, presentazioni al computer, Usa la comunicazione orale per formulare giudizi su problemi riguardanti alcuni ambiti culturali e sociali. Padroneggia applica discretamente ed in situazioni note, le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. I collegamenti interdisciplinari sono adeguatamente organizzati</p>	<p>L'allievo interagisce in modo efficace, esponendo gli argomenti con un linguaggio corretto, evoluto e ben articolato, anche avvalendosi di supporti specifici: mappe, schemi, presentazioni al computer, Usa la comunicazione orale per formulare giudizi su problemi riguardanti diversi ambiti culturali e sociali. Padroneggia ed applica con sicurezza, in situazioni note e non note, le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. Durante l'esposizione i collegamenti risultano, oltre che ben organizzati, anche creativi ed efficaci.</p>
	COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE	<p>L'alunno non produce, in modo autonomo e continuo, argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. Evidenzia capacità di astrazione non sufficienti; utilizza il linguaggio matematico in modo incerto ed approssimato, cogliendone, solo se guidato, il rapporto col linguaggio naturale. Non</p>	<p>L'alunno produce in modo autonomo argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. Evidenzia capacità di astrazione più che sufficienti; utilizza il linguaggio matematico in modo adeguato, cogliendone il rapporto col linguaggio naturale. Dimostra di avere consapevolezza dell'utilità di applicare</p>	<p>L'alunno produce in modo autonomo e continuo argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. Evidenzia soddisfacenti capacità di astrazione; utilizza il linguaggio matematico in modo sicuro, cogliendone il rapporto col linguaggio naturale. Dimostra di avere piena consapevolezza dell'utilità di applicare</p>

		dimostra di avere consapevolezza dell'utilità di applicare gli strumenti matematici appresi in molte situazioni della realtà.	gli strumenti matematici appresi in molte situazioni della realtà.	gli strumenti matematici appresi in molte situazioni della realtà.
	COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE	L'alunno si esprime utilizzando un lessico e una costruzione morfo-sintattica non sempre corretti e/o frammentari, realizzando una comunicazione parzialmente adeguata ma comprensibile. Essenziali sono i riferimenti al sistema culturale della lingua straniera in uso.	L'alunno si esprime in modo preciso e discretamente accurato utilizzando un lessico e una buona costruzione morfo-sintattica. Realizza una comunicazione funzionale, anche con riferimenti al sistema culturale della lingua straniera in uso.	L'alunno Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale de morfo-sintattica. Non presenta, nell'esposizione, imperfezioni di pronuncia e dimostra di effettuare con padronanza collegamenti interdisciplinari, facendo riferimento al sistema culturale della lingua straniera in uso.
	COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	L'alunno coglie, in modo non sempre autonomo, i concetti propri dei tre nuclei fondanti della disciplina; Non è adeguatamente consapevole dei principi che sorreggono la convivenza civile e che favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile, nonché della ricaduta delle conoscenze apprese nei contesti di vita reale.	L'alunno coglie in modo sempre autonomo i concetti propri dei tre nuclei fondanti della disciplina. E' adeguatamente consapevole dei principi che sorreggono la convivenza civile e che favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile, nonché della ricaduta delle conoscenze apprese nei contesti di vita reale.	L'alunno coglie, in modo non autonomo e continuo, i concetti propri dei tre nuclei fondanti della disciplina. E' pienamente consapevole dei principi che sorreggono la convivenza civile e che favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile, nonché della ricaduta delle conoscenze apprese nei contesti di vita reale.

MIN. 4

MAX 12 PUNTI

PUNTEGGIO TOTALE: MIN. 7 MAX 21

FASCE DI PUNTEGGIO	VOTO IN DECIMI
<9	4
9-10	5
11-12	6
13-14	7
15-17	8
18-19	9
20-21	10

*Nel corso della riunione plenaria la Commissione nello specifico approverà tale griglia di valutazione proposta dal Collegio dei docenti in data 11 maggio.