



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO

COMPRESIVO STATALE SARNO EPISCOPIO

Scuola dell'infanzia- primaria- secondaria di primo grado

Via Angelo Lanzetta n.2 - Tel. 081/943020 FAX 081/5137373 84087 SARNO

Codice Fiscale: 94079370659 - Codice Mecc. SAIC8BX00B - Sito Web: www.icsarnoepiscopio.edu.it

E-mail: saic8bx00b@istruzione.it - saic8bx00b@pec.istruzione.it

ISTITUTO COMPRESIVO SARNO-EPISCOPIO - -SARNO
Prot. 0000664 del 24/03/2020
(Uscita)

AI DOCENTI
Scuola primaria e secondaria di primo grado
Bacheca docenti portale Argo ScuolaNext
ALBO ON LINE
ATTI

OGGETTO: INDICAZIONI ORIENTATIVE PER LA VALUTAZIONE IN REGIME DI DIDATTICA A DISTANZA

L'attivazione della modalità DAD conseguente alla sospensione delle attività didattiche causa emergenza epidemiologica da Coronavirus, comporta la necessità di declinare i criteri e di valutazione, già deliberati ad inizio anno scolastico dagli organi collegiali preposti, in una prospettiva "multifocale", che integri necessariamente la dimensione **oggettiva** delle evidenze empiriche osservabili con quella **soggettiva** dell'autovalutazione ed **intersoggettiva** del contesto.

Infatti, dal momento che i nostri alunni sono chiamati ad interagire attraverso nuovi canali di comunicazione e che devono necessariamente attivare nuove abilità o declinare quelle tradizionali nelle possibilità di un *medium* sconosciuto o solo parzialmente noto, la triangolazione del processo valutativo (*dimensioni oggettiva, soggettiva e intersoggettiva*) non può che essere potenziata.

Nel nuovo contesto della didattica a distanza, vengono richieste **competenze trasversali**, capacità comunicative e di interazione con docenti e compagni, autonomia e spirito di iniziativa, nonché capacità di gestire lo stress del cambiamento trasformandolo proattivamente in nuove opportunità di apprendimento.

Pertanto, non si può pensare di esprimere una valutazione basata esclusivamente sugli apprendimenti disciplinari: è, invece, opportuno privilegiare modalità di verifica, valutazione ed autovalutazione di tipo formativo, che **diano valore** prioritariamente ai processi collaborativi, più che ai prodotti.

Si richiama, a tal proposito, il D.Lgs n. 62/2017, quale riferimento normativo nazionale ineludibile in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo.

L'articolo 1 comma 1 del documento recita testualmente: "**La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze**".

Il decreto richiama, altresì, in più punti, le **competenze chiave per l'apprendimento permanente e le competenze di cittadinanza**, che rappresentano il traguardo formativo da conseguire nell'ambito del primo ciclo.

Sono proprio queste ultime ad orientare l'attività valutativa del docente ed a stimolare, nello

stesso tempo un processo di autovalutazione e meta cognizione che, alimentando lo scambio relazionale ed educativo, favorisce l'apprendimento continuo.

In questa rinnovata ed inedita forma di relazione docente-discente, infatti, il riferimento alle **soft skills**, che integrano il sistema di valutazione delle **hard skills**, consente all'insegnante di procedere ad una valutazione prospetticamente più ampia, che tenga conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

La stessa nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020, ritornando sul tema della valutazione in rapporto con la DAD, auspica *“che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del **buon senso didattico**, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa”*.

Pertanto, con l'intento di recepire le prescrizioni normative e le indicazioni ministeriali suddette e nel rispetto delle competenze e delle prerogative degli organi collegiali di questo istituto, si fornisce, *a mero titolo esemplificativo*, la *proposta* di griglia di valutazione che segue. Ciò al fine di stimolare la riflessione dei singoli Consigli di Classe in materia di **DAD E VALUTAZIONE** e di offrire un contributo alla predisposizione di un prodotto finale che i CdC sono chiamati ad elaborare entro lunedì 30 marzo, in vista delle successive operazioni di delibera di competenza del Collegio dei Docenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN REGIME DI DIDATTICA A DISTANZA

SOFT SKILLS	DIMENSIONI	LIVELLI
1. Autonomia e spirito di iniziativa (pro attività)	<ul style="list-style-type: none">• partecipazione	<ul style="list-style-type: none">▪ Iniziale (4/5)▪ Base (6)▪ Intermedio (7/8)▪ Avanzato (9/10)
2. Capacità organizzative e di interazione	<ul style="list-style-type: none">• disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni• interazione costruttiva• comunicatività	<ul style="list-style-type: none">▪ Iniziale (4/5)▪ Base (6)▪ Intermedio (7/8)▪ Avanzato (9/10)

<p>3. Capacità di apprendere in maniera continuativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • progressione rilevabile nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniziale (4/5) ▪ Base (6) ▪ Intermedio (7/8) ▪ Avanzato (9/10)
<p>4. Senso di autoefficacia e orientamento al risultato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • costanza nello svolgimento delle attività • impegno nella produzione del lavoro proposto • capacità di approfondimento e ricerca delle informazioni • capacità di gestire in modo razionale, consapevole, quanto "progettato" e programmato, il proprio tempo, le proprie risorse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniziale (4/5) ▪ Base (6) ▪ Intermedio (7/8) ▪ Avanzato (9/10)

LIVELLI				
SOFT SKILLS	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>1. Autonomia e spirito di iniziativa (pro attività)</p>	<p>Non evidenzia uno svolgimento regolare delle attività proposte. Non è puntuale Non rispetta le consegne</p>	<p>Non sempre evidenzia uno svolgimento regolare delle attività proposte. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.</p>	<p>Evidenzia generalmente uno svolgimento regolare delle attività proposte. E' puntuale nelle consegne.</p>	<p>Evidenzia uno svolgimento regolare delle attività proposte. E' in grado di utilizzare le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe. E' sempre puntuale nelle consegne e mostra un atteggiamento responsabile e propositivo</p>
<p>2. Capacità organizzative e di interazione</p>	<p>Ha difficoltà ad organizzare il proprio lavoro in modo collaborativo. L'interazione con docenti e compagni è inadeguata.</p>	<p>Solo se opportunamente orientato, organizza il proprio lavoro in modo collaborativo. L'interazione con docenti e compagni non è sempre inadeguata.</p>	<p>Organizza il proprio lavoro in modo collaborativo, dimostrando buone capacità comunicative L'interazione con docenti e compagni è costruttiva</p>	<p>Mostra ampia disponibilità a collaborare con docenti e compagni L'interazione è sempre costruttiva e altamente Comunicativa e propositiva</p>

<p>3. Capacità di apprendere in maniera continuativa</p>	<p>I progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze non sono adeguati</p>	<p>I progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze non sono sempre sufficienti</p>	<p>I progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze sono adeguati</p>	<p>I progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze non sono molto soddisfacenti</p>
<p>4. Senso di autoefficacia e orientamento al risultato</p>	<p>Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Non è costante nello svolgimento delle attività. Non è incline ad approfondire i contenuti proposti. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione</p>	<p>Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale. E' poco incline ad approfondire i contenuti proposti. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione</p>	<p>Evidenzia apprezzabile costanza nello svolgimento delle attività. Buono è l'impegno nella produzione del lavoro proposto. Discrete sono le capacità di approfondimento e ricerca delle informazioni. Gestisce in modo razionale, consapevole, quanto "progettato" e programmato, il proprio tempo, le proprie risorse. Analizza con sufficiente sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo. Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato.</p>	<p>Molto costante nello svolgimento delle attività. Lodevole impegno nella produzione del lavoro proposto. Molto Soddisfacenti le capacità di approfondimento e ricerca delle informazioni. Sa gestire in modo razionale, consapevole, quanto "progettato" e programmato, il proprio tempo, le proprie risorse. Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.</p>