

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SARNO EPISCOPIO**  
**Scuola dell'infanzia – Primaria - Secondaria di primo grado**  
**Via Angelo Lanzetta, 2 – 84087- Sarno (SA) Cod. Mecc. SAIC8BX00B**  
**Cod.Fiscale: 94079370659 - Tel. 081/943020 - FAX: 081/5137373**

**E-mail: saic8bx00b@istruzione.it Pec: saic8bx00b@pec.istruzione.it Sito web: www.icsarnoepiscopio.edu.it**

**TITOLO: “25° ANNIVERSARIO DALLA FRANA DI SARNO: INVESTI NEL NOSTRO PIANETA”**

**L'UDA intende promuovere quanto contenuto nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e quanto esplicitato tra le finalità delle "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari", oltre che la crescita della volontà di partecipazione come contributo di ciascuno alle problematiche emergenti della nostra epoca, con particolare riferimento all'evento catastrofico del 5 Maggio 1998 che colpì il o territorio sarnese.**

**DISCIPLINE COINVOLTE: italiano, storia, geografia, ed.civica, scienze, tecnologia, arte e immagine, inglese e francese, religione.**

**I.C. Sarno - Episcopio**

**Ordine: Scuola Secondaria di 1° grado**

**Classi coinvolte: 1^A, 1^B, 2^A, 2^B, 3^A**

**Tempi dell'UDA: Gennaio - Aprile**

**Giornata celebrativa/tematica: 22 Aprile 2023 - 53° Giornata Mondiale Della Terra -**

**Prodotto finale: Elaborazione di prodotti grafici: cartelloni e modellino del monte Saro e del borgo di Episcopio da esporre in occasione dell'evento "5 Maggio-25 anni dopo"**

**Partecipazione a passeggiata, con geologo, sul territorio con visita a vasca Trave .**

**COMPETENZA/E IN CHIAVE EUROPEA:**

Comunicazione nella madrelingua

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza digitale

Imparare ad imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

Consapevolezza ed espressione culturale

## **TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTE**

### **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

### **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita. Interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

### **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

### **COMPETENZA DIGITALE**

Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della

comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.

#### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Prendere consapevolezza della propria identità culturale.

#### COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

#### CONTENUTI

Articoli 9 e 41 della Costituzione  
Valore e regole della vita democratica.  
I principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima  
Agenda 2030: obiettivi 11, 12, 13, 15  
Aria, Acqua, Suolo. Inquinamento. Cambiamento climatico. Sostenibilità  
I rifiuti come risorsa: gli effetti del recupero e riciclo dei rifiuti ed il danno ambientale evitato.  
Lo smaltimento dei rifiuti.  
La raccolta differenziata ed il riciclo.  
Uso consapevole delle risorse.

## 1. Conoscenze

### ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-EDUCAZIONE CIVICA

Conoscere e comprendere:

La carta costituzionale: articolo 9 e 41

La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Agenda 2030. Obiettivo 13 Conoscere le maggiori problematiche ambientali della propria nazione, con particolare riferimento agli eventi franosi del territorio sarnese.

Agenda 2030. Obiettivo 15 Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, con particolare riferimento alla tutela del territorio sarnese in seguito agli eventi franosi.

Conoscere la storia del territorio di Episcopio e del Duomo.

Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima.

Conoscere i principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del territorio sarnese.

### SCIENZE

Analisi del territorio del monte Sarò. Cause e conseguenze della frana di Sarò del 5 Maggio 1998. Interventi strutturali e non strutturali effettuati a Sarò per la mitigazione del rischio frana.

Agenda 2030 Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Inquinamento.

### TECNOLOGIA

Analisi delle carte topografiche del territorio sarnese prima e post frana. Urbanistica del territorio di Episcopio. Agenda 2030

Obiettivo 12 Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Il riciclo dei materiali studiati.

Modelli sostenibili di produzione e consumo. Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

### ARTE E IMMAGINE

Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla Terra). Analisi degli affreschi del Duomo di Episcopio

### INGLESE E FRANCESE

L'Agenda 2030. I problemi ambientali inerenti all'attuale situazione del pianeta. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15)

#### RELIGIONE

Il connubio religione e fede in occasione dell'evento catastrofico che ha coinvolto la città di Sarno. Storia di San Michele e tradizioni popolari.

## 2. Abilità

### ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-EDUCAZIONE CIVICA

- Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.
- Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo
- Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse
- Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti
- Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento
- Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.

### SCIENZE

- Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.
- Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale.
- Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente.
- Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)

### TECNOLOGIA

- Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.
- Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente.

### ARTE E IMMAGINE

- Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità

### INGLESE E FRANCESE

- Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate; individuando soprattutto la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto15)

**Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)**

**Obiettivi di apprendimento specifici delle discipline coinvolte:**

**ITALIANO**

- Saper ascoltare e prestare attenzione in modo attivo
- Saper comprendere il significato globale di un testo, individuando scopo, argomento, informazioni principali
- Saper produrre testi coerenti con i requisiti richiesti e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale

**STORIA**

- Consolidare e rendere più efficace il metodo di studio della storia (analisi dei fatti, formulazioni delle ipotesi, validazione delle stesse), operando collegamenti interdisciplinari
- Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio in particolare conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ambientali, interculturali e di convivenza civile

**GEOGRAFIA**

- Individuare nella complessità globale, alle varie scale geografiche i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, economici

**EDUCAZIONE CIVICA:**

- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano.
- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita

**SCIENZE**

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio scientifico attuale esprimendosi in modo chiaro e sintetico
- Acquisire la capacità di osservare il mondo fenomenico e di intuirne le leggi

**INGLESE/FRANCESE**

- Usare le lingue per esprimere concetti, idee e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre materiale documentale in diverse situazioni e con diverse modalità.</li> <li>• Esplorare funzioni e potenzialità di nuove applicazioni informatiche.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Role playing</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Tutoring tra pari</li> <li>• Flipped classroom</li> </ul>
<b>Strumenti e procedure di valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo testi di consultazione, LIM.</li> </ul> <p>Valutazione sommativa: La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborazione corretta, completa e creativa del prodotto</li> <li>- funzionalità ed efficacia del prodotto</li> <li>- collaborazione con i compagni e capacità di assolvere in modo responsabile i compiti assegnati nei tempi stabiliti capacità di presentare con un linguaggio adeguato e preciso e di descrivere e valutare il processo che ha portato alla sua realizzazione durante l'esecuzione dell'UDA.</li> </ul> <p><b>Rubriche di valutazione</b> In allegato</p>

